

Tengo un alumno con Síndrome de Asperger.
¿Qué hago?



Este documento es una adaptación de la guía “SÍNDROME DE ASPERGER. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar” (2013), que se puede consultar en [este enlace](#) y ha sido creada por el Departamento de Orientación del IEDA.



El SA en la actualidad

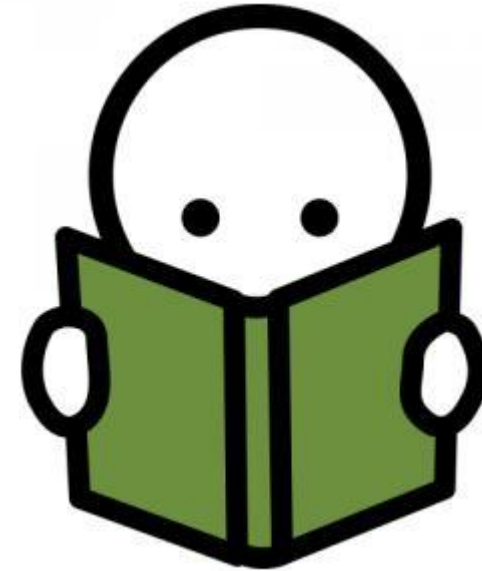
Nueva clasificación en el DSM 5, Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) de la Asociación Americana de Psiquiatría. El Síndrome de Asperger (SA) se elimina como categoría independiente, subsumiéndose en la categoría TEA (Trastorno del espectro autista).

Reconocido por la Organización Mundial de la Salud como un **Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)** de carácter **crónico y severo**, que implica:

- la **alteración** cualitativa del **desarrollo social y comunicativo**
- **intereses restringidos y estereotipados**
- producidos por la **rigidez mental y comportamental**.
- No lleva asociado retraso mental o retraso grave del lenguaje.

Las características que describen un cuadro de SA se organizan principalmente en tres áreas que son comunes en los TEA:

- Dificultades en el área de comunicación y lenguaje.
- Dificultades en las relaciones sociales y la reciprocidad.
- Inflexibilidad mental y comportamental.



¿De dónde vienen sus dificultades?

- TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

- Dificultad para integrar la información dando un sentido global y/o contextualizado.
- La tendencia a fijarse en los detalles.
- Las habilidades especiales o los islotes de capacidad.
- Los comportamientos o comentarios “fuera de lugar”.
- La insistencia en la invarianza (rigidez cognitiva).
- La comprensión literal del lenguaje.

- TEORÍA DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

- Dificultades en organizar y secuenciar los pasos que les permiten solucionar un problema.
- Dificultad para comenzar y finalizar una actividad.
- Limitaciones en la toma de decisiones.
- Carencia de flexibilidad para adoptar diferentes perspectivas.
- Facilidad para la distracción con aspectos irrelevantes.
- Mala gestión del tiempo.
- Lenguaje repetitivo y literal.
- Falta de sentido de lo que se está haciendo.
- Rutinas y rituales.
- Intereses limitados.
- Atención dividida.
- Dificultad para aprender de los errores, cambiando de estrategia.

- DÉFICIT EN LA TEORÍA DE LA MENTE

- Dificultad para predecir las conductas de los otros.
- Dificultad para darse cuenta de las intenciones y razones de las conductas de los otros.
- Dificultad para entender emociones propias y ajenas.
- Dificultad para anticipar cómo sus comentarios y conductas pueden influir en los demás y en lo que piensen de él.
- Dificultad para tener en cuenta las circunstancias del interlocutor (comprensión, información de la que dispone, gustos, interés, etc.)
- Dificultades para mentir y entender engaños.



Ante esta situación, ¿qué podemos hacer?

Para la organización del trabajo

- Proporcionarles herramientas que funcionen como su función ejecutiva externa, es decir, cómo abordar el trabajo de lectura de temas, resolución de tareas,...
- Organización visual del trabajo.
- Uso de agenda.
- Hacer una lista de pasos, como si de una receta de cocina se tratara.
- Supervisar cada paso: Sobre todo las primeras veces que haga un trabajo de este tipo.
- Revisar el proceso que sigue para la entrega de tareas.
- Flexibilizar las fechas de entrega.
- Reducir la carga de tareas.
- Priorizar y señalar las tareas que son imprescindibles.
- No dar nada por supuesto.

Para el diseño de tareas/examen

- Cuidar el diseño de la tarea/examen y las preguntas. Eliminar complejidades y detalles redundantes.
- Reducir la carga de escritura, por los problemas de grafomotricidad.
- Secuenciar la tarea en pasos lo más pequeños posibles.
- Dar una orden sencilla y clara por cada enunciado.
- Utilizar preguntas cortas o tipo test. Minimizamos así los problemas de grafía y de expresión escrita.
- Debemos asegurarnos que cada pregunta evalúa de la forma más limpia posible lo que queremos y no otras habilidades secundarias.
- Utilizar su tema de interés en la medida de lo posible.



Realización/entrega de tareas/exámenes

- Anticipar y explicitar cuáles son los criterios para aprobar.
- Darle órdenes breves y claras.
- Utilizar apoyos visuales.
- Comprobar, antes de la realización de la tarea, que ha entendido lo que tiene que hacer.
- Enseñar explícitamente al alumno cómo se hace adecuadamente una pregunta de desarrollo y entrenarle en ello.
- Uno de sus puntos fuertes es una buena memoria mecánica y para el detalle, por lo que es bueno utilizar mapas conceptuales al inicio del tema.
- Hacer explícita la relación entre los contenidos.
- Flexibilizar los formatos de entrega.
- Barajar la opción de hacer pruebas orales.
- Revisar de forma conjunta la tarea/examen cuando lo entregue.
- Si hay preguntas en blanco le podemos preguntar la razón, para saber por qué no la ha respondido.
- Revisar la tarea posteriormente con el alumno para analizar los errores.
- Cuando utilicemos ironías, dobles sentidos, etc. asegurarnos que nos ha entendido correctamente.

Ten en cuenta que...

Dentro del espectro cada alumno puede presentar unas características y modos de actuar exclusivos, por lo que **no debes tomar estas sugerencias como una receta que funcionará al cien por cien**, pero sí nos asegura un posible éxito cuando se implementa y se comprueba si está funcionando o no.

Además **no estás solo**. Cuenta con el Departamento de Orientación para organizar la respuesta educativa de tu alumno. Una de las funciones de los maestros de Pedagogía Terapéutica es el asesoramiento en el diseño de medidas de atención a la diversidad.

